

Учитель в кармане

■ Какие технологии меняют современную школу?

Благодаря современным технологиям в дистанционном обучении дети разных стран получают равные шансы на качественное образование – такой тезис был озвучен экспертами панельной дискуссии «Учитель в кармане», прошедшей 1 ноября на II Московском международном форуме «Открытые инновации».

Как сформировать образовательную среду современной школы? Какие инновационные решения для этого необходимы? Какие сложности и перспективы ожидают дистанционные технологии в образовании? Такие вопросы поставил в начале дискуссии модератор Алексей Семенов, академик РАН, ректор Московского педагогического государственного университета.

Участниками встречи стали Эрдин Бешимов, руководитель направления международного сотрудничества и предпринимательства отделения цифрового обучения Массачусетского технологического института, Светлана Инфимовская, заместитель исполнительного директора Ассоциации инновационных регионов России, Стив Мосс, стратегический директор по информационным технологиям Partnerships For Schools (2005–2012), Ефим Рачевский, директор Центра образования «Царицыно» № 548 г. Москвы, Шелли Эскью, вице-президент группы по внешним связям корпорации Intel, президент Фонда Intel Foundation.

Стив Мосс отметил, что распространение технологий дистанционного образования является важной составляющей в становлении развивающихся стран. «В таких странах у многих детей нет возможности посещать школу в тех же условиях, что и в развитых странах. Я вижу большой потенциал в использовании мобильных устройств и онлайн-образования, чтобы сделать обучение более демократичным и доступным. Во всех странах мира предоставляются образовательные курсы, но они рассчитаны на продвинутых пользователей, – подчеркнул Стив. – Разработать курсы более низкого уровня – задача сложная, но если удастся ее реализовать, то это приведет к серьезным сдвигам».

В то же время традиционные школы не исчезнут из привычной системы образования. Подтверждая это опросы учащихся: школа – важный социокультурный объект, где ученики общаются с друзьями, учителя обмениваются опытом.

«В Великобритании 6 тысяч учителей используют твиттер, у них есть специальный хэштег и они делятся опытом работы в школе», – привел пример Стив Мосс. Однако несмотря на возможности интернета учителя

предпочитают реальные встречи для обмена опытом.

Важность смешанного онлайн и офлайн-обучения отметили и остальные эксперты панельной дискуссии.

«Я очень четко помню период перехода от перьевой ручки к шариковой. Тогда шариковые ручки были дорогими, и я убежден, что массовое дешевое интернет-образование скоро станет доступным всем. На мой взгляд, образ девайса в кармане, на столе или в машине – это общемировая тенденция, когда мир приходит к доступному и дешевому образованию», – сказал Ефим Рачевский.

Он также отметил две ключевые проблемы, которые мешают перейти к дистанционному обучению. Первая заключается в том, что сегодня ученик намного опережает учителя в скорости овладения новыми технологиями. Вторая – в ореоле, таинственности учителя, в том статусе, которым он наделен при традиционном уроке.

Традиционная школьная система, по прогнозам экспертов,

первую смарт-доску в школу, повесили ее в первом классе. Для тех, кто сидит на задних партах, доска не видна, подняли выше – ученики не достают. По-

во» при поддержке Министерства экономического развития и Министерства образования и науки РФ. Результаты проекта представила Светлана Инфи-



ставили ступеньки – дети стали падать. И учительница пришла ко мне и сказала: «Купи мне, пожалуйста, ковер». Я спрашиваю: «Зачем?» Она говорит: «Купи – увидишь». Я купил ковер – и они сели на полу. Например, в

Московская, отметившая успешный старт проекта и пилотную апробацию на базе четырех регионов: Москва, Московская, Тамбовская и Ульяновская области.

«Когда на форуме «Открытые

следующим направлениям: обучение, включающее в себя учебные лабораторные программно-аппаратные комплексы, комплекты оборудования и программного обеспечения, наборы по естественнонаучным дисциплинам; здоровьесберегающие технологии в современной школе; оснащение школы; инфраструктура современной школы.

По мнению Шелли Эскью, школы должны правильно использовать технологии. Опираясь на опыт информатизации образования в США, Шелли заметила, что только совместное использование технологий и методик даст положительный результат.

«Образование – это основа инноваций. Когда появились первые персональные компьютеры, людям потребовалось много лет, чтобы понять, как эффективно использовать новые технологии, – говорит Эскью. – Сегодня дети учатся самыми разными способами. Сегодня можно использовать разные технологии, которые помогут при любом методе обучения».

О подходах к онлайн-образованию рассказал Эрдин Бешимов. Первый подход – экспериментальный – для создания различных видов новых образовательных продуктов. Разработанные в Массачусетском технологическом институте продукты тестируются вместе с учениками. Второй – создание сетей по всему миру для дистанционного обучения.

Подводя итоги дискуссии, модератор Алексей Семенов отметил, что для развития современного образования и достижения высоких результатов в обучении необходимо использование смешанных технологий, основанных на эффективном сочетании технологий очного и дистанционного обучения: «Грань между онлайн и офлайн-обучением стирается, и сегодня важно взять самое лучшее из каждой используемой формы».



рано или поздно будет насыщена современными технологиями, и если с ними не справится учитель, который стоит с указкой у стола, то справится учитель «в кармане».

Ефим Рачевский подтверждает, что дистанционное обучение удобно с различных позиций: нет потребности искать подменного учителя, затраты на содержание персонала снижаются. Однако по-прежнему важным остается вопрос мотивации учащихся и их вовлеченности в образовательный процесс.

«Лет 10 назад, когда я был директором школы, привезли

Стэнфорде ученики тоже сидят на полу. Потом учительница пришла ко мне и говорит: «Купи мне парты на колесиках, чтобы было удобно передвигать». И так возникло то, о чем сегодня пишут новые стандарты образования для начальной школы», – рассказал Рачевский.

Первыми шагами на пути эффективного сочетания современных технологий и методик обучения в школах стал пилотный проект «Современная школа», реализуемый Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, РВК, РОСНАНО, фондом «Сколко-

инновации» в прошлом году мы построили стенд комплексного проекта «Современная школа», увидели, что большинство представленных изделий – зарубежные. Программа «Модернизация образования современными технологиями» (МОСТ) Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере направлена на поддержку отечественных разработчиков образования, – отметила Инфимовская.

В настоящее время запущена первая очередь программы «МОСТа», в рамках которой поддержано 40 проектов по